

Statistieken over het onderwijsniveau: Vergelijking van twee bronnen en poging om de verschillen te verklaren

Inleiding

Als statistisch instituut probeert Statbel een representatief beeld te geven van de bevolking volgens verschillende socio-demografische en andere kenmerken. Eén van die kenmerken is het onderwijsniveau van de bevolking, gemeten aan de hand van het hoogst behaalde diploma. Daarvoor heeft Statbel twee types bronnen ter beschikking: enerzijds de 10-jaarlijkse Census, die sinds 2011 integraal op basis van administratieve bronnen wordt samengesteld en anderzijds de diverse enquêtes die Statbel houdt bij Belgische gezinnen en in het bijzonder de Enquête naar de Arbeidskrachten (EAK).

Beide types bronnen proberen elk met hun eigen methodologie, een zo goed mogelijke schatting te geven van het werkelijke onderwijsniveau van de Belgische bevolking. Toch krijgen beide bronnen daarbij onvermijdelijk te kampen met imperfecties en kwaliteitsproblemen die, afhankelijk van de bron, verschillend zijn van aard.

Deze nota biedt een vergelijkende analyse van beide bronnen en probeert verklaringen te zoeken voor verschillen die we observeren in de resultaten. Eerst wordt een beknopt overzicht gegeven van de voornaamste kenmerken van beide bronnen en de manier waarop zij het onderwijsniveau proberen te meten. Vervolgens gaan we dieper in op de mogelijke verklaringen voor de geobserveerde verschillen. Tot slot staan we stil bij een aantal overwegingen die gebruikers moeten maken bij het kiezen van de juiste gegevensbron voor hun specifieke behoeften.

Bron 1: Volkstelling (Census)

Doel en korte beschrijving

Het doel van de volkstelling is het tellen van het aantal woningen en bewoners in België op een bepaalde datum, waarbij informatie wordt verzameld over de volgende thema's: demografische gegevens, huishoudens en gezinnen, onderwijs, werkgelegenheid en woningen en gebouwen.

De Census 2021 voldoet aan de [Uitvoeringsverordening \(EU\) 2017/543](#) van de Commissie van 22 maart 2017 houdende uitvoeringsbepalingen van de [Verordening \(EG\) Nr. 763/2008](#) van het Europees Parlement en de Raad betreffende volks- en woningtellingen, wat de technische specificaties voor de thema's en voor de uitsplitsingen daarvan betreft.

Methoden van gegevensverzameling, periodiciteit en populatie

Statbel, het Belgische statistiekbureau, organiseert om de 10 jaar een volkstelling. Sinds 2011 is deze telling volledig gebaseerd op administratieve gegevens en wordt het de 'Census' genoemd.

Het doel van de volkstelling is om exhaustieve gegevens over de hele bevolking te verzamelen.

Het hoogste onderwijsniveau is een variabele die in twee types bronnen beschikbaar is: administratieve bronnen en declaratieve bronnen¹. **Administratieve** bronnen omvatten administratieve databanken met betrekking tot diploma's die uitgereikt worden door de bevoegde onderwijsinstellingen (Gemeenschappen en Gewesten), gegevens van de laatste Census (2011) en afleidingen van behaalde diploma's op basis van de inschrijvingen in de bevoegde onderwijsinstellingen (Gemeenschappen en Gewesten). Het grote voordeel van deze bronnen is dat ze zeer betrouwbaar zijn. Als individuen in deze bronnen worden opgenomen, bestaat er een grote zekerheid dat ze dit diploma daadwerkelijk hebben behaald.

Declaratieve bronnen verzamelen databanken waarin het door de respondent opgegeven onderwijsniveau beschikbaar is. Deze omvatten de volks- en woningtelling van 2001, arbeidsmarktdatabanken, databanken van de Kruispuntbank van de Sociale Zekerheid voor werkzoekenden, geboorteformulieren, gegevens van de Enquête naar de arbeidskrachten (EAK), de enquête naar de inkomens en levensomstandigheden (SILC) en de Adult Education Survey (AES).

Aangezien de Census 2021 een administratieve enquête is, werd de prioriteit gegeven aan gegevens uit administratieve databanken. Er werd dus enkel rekening gehouden met de informatie uit de declaratieve databanken wanneer het opleidingsniveau van een persoon niet beschikbaar was in de administratieve databanken². In 2021 is voor de bevolking van 15 jaar en ouder 70% van de onderwijsniveaus afkomstig uit de Census 2011, 25% uit andere administratieve bronnen en 5% uit declaratieve bronnen.

Definitie en classificatie

Het onderwijsniveau geeft het hoogste met succes afgesloten niveau aan in het onderwijsstelsel van het land waar het onderwijs werd gevolgd. Elk formeel onderwijs dat bijdraagt tot dit niveau moet worden meegerekend, zelfs wanneer dit buiten scholen en universiteiten werd behaald (zoals het Centrum voor Basiseducatie, het Centrum voor Deeltijds Onderwijs, het Centrum voor Volwassenenonderwijs (CVO)).

De gebruikte nomenclatuur is gebaseerd op de classificatie die van kracht is sinds 1 januari 2021³:

ISCED-niveau 0: Voorschools onderwijs/minder dan basisonderwijs

ISCED-niveau 1: Lager onderwijs/ basisonderwijs

ISCED-niveau 2: Lager secundair onderwijs

ISCED-niveau 3: Hoger secundair onderwijs

ISCED-niveau 4: Post-secundair niet hoger onderwijs

ISCED-niveau 5: Hoger onderwijs - korte cyclus

ISCED-niveau 6: Hoger onderwijs - bacheloropleiding of equivalent

ISCED-niveau 7: Hoger onderwijs - masteropleidingen of equivalent

ISCED-niveau 8: Doctoraat of equivalent

Personen van 15 jaar of ouder worden volgens hun onderwijsniveau (hoogst behaalde niveau) bij slechts een van de categorieën ISCED 0 t/m ISCED 8 ingedeeld. De indeling in deze categorieën

¹ Cf. Bijlage 1

² Cf. https://statbel.fgov.be/sites/default/files/files/documents/Census2021/EDU_METADATA_CENSUS_2021_NL.pdf

³ <https://statbel.fgov.be/fr/propos-de-statbel/methodologie/classifications/classification-internationale-type-de-leducation>

gebeurt op basis van de ISCED-categorieën die door de gemeenschappen worden gedefinieerd. Personen jonger dan 15 jaar worden ingedeeld bij "niet van toepassing".

De categorie ISCED 0 omvat personen die het niveau 1 van ISCED niet met succes hebben beëindigd. Personen die nooit een onderwijsprogramma hebben gevolgd, een onderwijsprogramma in de vroege kinderjaren hebben gevolgd (gedefinieerd als het niveau 0 van ISCED in de classificatie van onderwijsprogramma's) of basisonderwijs hebben gevolgd maar het niveau 1 van ISCED niet met succes hebben beëindigd worden in deze categorie ingedeeld.

Naast deze gedetailleerde classificatie wordt ook vaak een indeling in drie klassen gebruikt (laag-, midden- en hogeschoolden). "Laaggeschoolden" zijn personen die maximaal een diploma lager secundair onderwijs behaald hebben. "Middengeschoolden" zijn personen die een diploma hoger secundair onderwijs behaald hebben, maar geen diploma hoger onderwijs. "Hogeschoolden" hebben een diploma van het hoger onderwijs.

Ontbrekende gegevens

Twee types ontbrekende gegevens kunnen worden onderscheiden: databanken die Statbel (nog) niet heeft verkregen en de in het buitenland behaalde diploma's.

De ontbrekende databanken

Ondanks het grote aantal administratieve bronnen dat Statbel heeft kunnen verkrijgen⁴, ontbreken er nog een aantal databanken van instellingen die diploma's uitreiken. Het betreft:

- o voor de diploma's van het lager onderwijs
 - o de jury's (examencommissie) in de Federatie Wallonië-Brussel (FWB)
 - o de Vlaamse Gemeenschap
 - o de privéscholen
 - o de Europese scholen
- o voor de diploma's van het secundair onderwijs
 - o het volwassenenonderwijs in de FWB
 - o Van de eerste en tweede graad van het secundair onderwijs in de FWB
 - o de derde graad van het duaal onderwijs en de studierichting bedrijfsleider van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en de Duitstalige Gemeenschap vanaf 2017/2018
 - o de privéscholen
 - o de Europese scholen
- o voor de diploma's van het hoger onderwijs
 - o het volwassenenonderwijs in de FWB
 - o de jury's (examencommissie) in de FWB
 - o de gelijkwaardigheidserkenningen in de FWB
 - o in de Duitstalige Gemeenschap vanaf 2018
 - o het duaal onderwijs en de studierichting bedrijfsleider van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en de Duitstalige Gemeenschap vanaf 2017/2018
 - o de privéscholen

⁴ Cf Bijlage 1

Statbel zal zijn inspanningen en onderhandelingen voortzetten om deze ontbrekende gegevensbanken voor de volgende Census te verkrijgen.

Buitenlandse diploma's

Diploma's behaald in het buitenland worden alleen opgenomen in de administratieve databanken als de gelijkwaardigheid van het diploma werd erkend. Dit betekent dat er veel ontbrekende waarden zijn voor mensen die hun diploma in het buitenland hebben behaald, ofwel omdat ze in een ander land opgroeiden en pas na hun studies naar België emigreerden, ofwel omdat ze hun hoogste diploma aan een onderwijsinstelling in het buitenland hebben behaald.

Bron 2: Enquête naar de arbeidskrachten (EAK)

Doel en korte beschrijving

De enquête naar de arbeidskrachten is een driemaandelijksse enquête bij particuliere huishoudens, die over het hele jaar wordt gehouden. Ze is gebaseerd op de antwoorden van bijna 110.000 personen (respondenten) van 15 tot 89 jaar. Het belangrijkste doel van de enquête is het opsplitsen van de bevolking tussen 15 en 89 jaar in drie groepen (werkenden, werklozen en niet-actieven), en het verstrekken van beschrijvende en verklarende gegevens over elk van deze categorieën.

Deze enquête valt onder een Europese Verordening⁵. Eurostat, de statistische dienst van de Europese Unie, coördineert de enquête voor de verschillende lidstaten van de Europese Unie. Het doel is informatie te verzamelen die vergelijkbaar is op Europees niveau o.m. inzake werkgelegenheids- en werkloosheidscijfers overeenkomstig de definities van het Internationaal Arbeidsbureau (IAB), en daarnaast gegevens te verzamelen en te verspreiden die elders niet verkregen kunnen worden (bv. mobiliteit van werknemers, redenen voor deeltijdwerk, verschillende vormen van tijdelijk werk, beroep) of die beschikbaar zijn met een andere frequentie, zoals het onderwijsniveau van de bevolking op beroepsactieve leeftijd.

Dataverzamelmethode en periodiciteit

Tot 2016 was de Belgische Enquête naar de Arbeidskrachten een cross-sectionele enquête waarbij elke respondent slechts één keer werd ondervraagd tijdens een face-to-face-interview met een enquêteur die was uitgerust met een computer (CAPI)⁶. Bij wijze van uitzondering, als het huishouden alleen bestond uit mensen van 65 jaar of ouder die niet meer werkten, was het ook toegestaan de enquête telefonisch af te nemen. De gebruikte tools waren dezelfde als die van de CAPI-enquête.

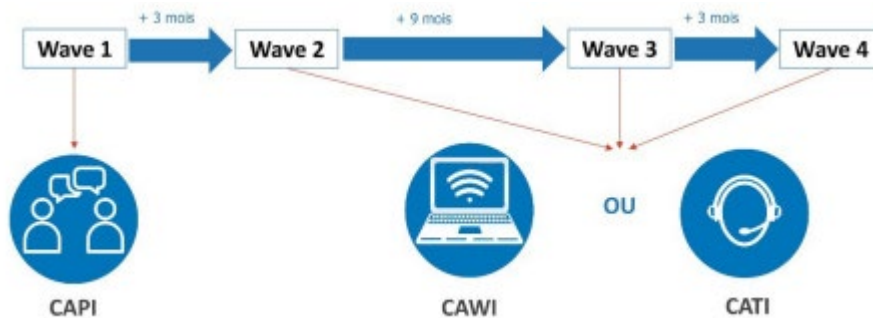
In 2017 is de Belgische EAK-enquête een panelenquête geworden met een 2(2)2 design waarbij respondenten twee opeenvolgende kwartalen bevroegd worden, daarna twee kwartalen niet bevroegd worden en daarna opnieuw twee kwartalen bevroegd worden. Tegelijk werd in 2017 een mixed-mode dataverzameling geïntroduceerd, waarbij respondenten voornamelijk face-to-face worden geïnterviewd via CAPI in de eerste wave (eerste interview), en via internet (CAWI) of telefoon (CATI) in de daaropvolgende waves. De enquête kan in vier talen worden uitgevoerd: Nederlands, Frans, Duits en Engels, om de taalbarrière voor deelname te minimaliseren.

⁵ Vanaf 1 januari 2021 is de arbeidskrachtenenquête aangepast aan de nieuwe kaderverordening van de EU Verordening (EU) 2019/1700 (This hyperlink opens a new window). De enquête wordt gecoördineerd door Eurostat, het statistisch bureau van de Europese Unie. Net als in vele andere EU-lidstaten is de EFT in België een verplichte enquête die geregeld wordt door het Koninklijk Besluit van 10 januari 1999 betreffende een steekproefenquête naar de arbeidskrachten, gewijzigd bij het Koninklijk Besluit van 25 maart 2016.

⁶ CAPI= Computer Assisted Personal Interviewing, CATI= Computer Assisted Telephone Interviewing, CAWI=Computer Assisted Web Interviewing

Het proces van gegevensverzameling wordt hieronder schematisch weergegeven:

Schema 1: Mixed-mode dataverzameling bij een 2(2)2 panel.



Definitie en classificatie

Het onderwijsniveau verwijst naar het hoogste onderwijsniveau dat de persoon verklaart met succes te hebben beëindigd en waarvoor een diploma, certificaat of attest werd uitgereikt door de bevoegde onderwijsautoriteiten.

EAK meet het hoogst behaalde diploma aan de hand van een uitgebreide vragenlijst. In eerste instantie moeten respondenten de enquêteur eerst vertellen of ze lager onderwijs, secundair onderwijs of hoger onderwijs volgden tijdens de referentiemaand. Wanneer de respondent twijfelt zal de enquêteur samen met hem het juiste niveau bepalen. Vervolgens worden verschillende subvragen gesteld om het hoogste opleidingsniveau dat met succes werd beëindigd, het type en het jaar te bepalen.

De vragenlijst is beschikbaar op het volgende adres: <https://statbel.fgov.be/nl/themas/werk-opleiding/arbeidsmarkt/werkgelegenheid-en-werkloosheid#documents>

In het buitenland behaalde certificaten of diploma's vormen een speciaal geval. Deze diploma's moeten geclassificeerd worden volgens het Belgische onderwijssysteem. Als er geen gelijkwaardig document is voor het certificaat/diploma in kwestie, of als het moeilijk is om een niveau toe te wijzen, kan de enquêteur de leeftijd gebruiken waarop de respondent het hoogste onderwijsniveau in het buitenland heeft behaald. Om de in het buitenland behaalde certificaten of diploma's gemakkelijker te kunnen indelen volgens het onderwijssysteem, gebruikt de enquêteur een tabel met de theoretische leeftijden voor het behalen van de verschillende diploma's.

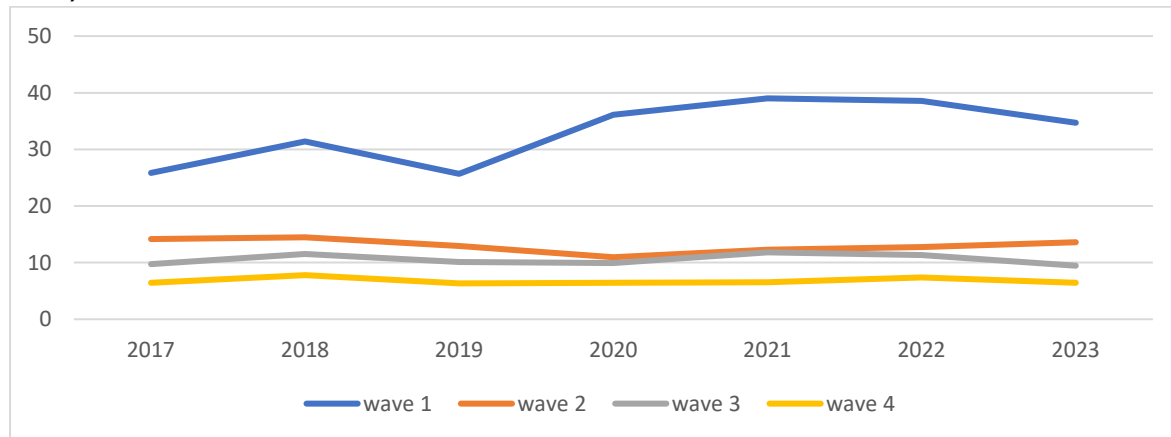
Non-respons

Zoals de meeste enquêtes bij huishoudens of burgers is de EAK-enquête onderhevig aan non-respons. Dit gebeurt om verschillende redenen. In tegenstelling tot andere enquêtes, en dankzij het verplichte karakter ervan, zijn weigeringen niet de belangrijkste reden voor non-respons, maar eerder wat bekend staat als 'non-contacten' (d.w.z. er kon geen contact worden gelegd met het huishouden) of praktische problemen zoals het afhaken van een enquêteur of een tekort aan enquêteurs in bepaalde gebieden.

De grafiek hieronder toont het non-responspercentage per wave. Dit was het hoogste in de eerste wave van de enquête. In de periode voor de Covid-19-pandemie lag dit percentage tussen 26% en 31%, maar tegen 2020 is het non-responspercentage gestegen tot 36% in 2020 en 39% in 2021 en 2022. Pas in 2023 werd een lichte daling waargenomen. Als mensen voor de eerste keer aan de enquête hebben deelgenomen, is de kans dat ze daarna weer meedoen aanzienlijk groter. In de tweede wave

valt nog 11% tot 14% van de respondenten uit; in de derde wave is dit gemiddeld 11% en in de vierde wave is het gemiddeld 7%.

Grafiek 1: Enquête naar de Arbeidskrachten: non-responspercentage per wave, per jaar (2017-2023)



Of mensen al dan niet deelnemen aan een enquête is vaak gekoppeld aan een aantal belangrijke socio-demografische kenmerken, zoals leeftijd, onderwijsniveau, woonsituatie, herkomst, enz. en kan daarom de resultaten van een enquête vertekenen. De kalibratie (of weging) van de enquête is bedoeld om dit fenomeen zo veel mogelijk te corrigeren.

Korte uitleg van de verschillen tussen de resultaten van de Census en de EAK

Met de publicatie van de Censusresultaten 2021 beschikken we bij Statbel over twee bronnen die, elk onafhankelijk van elkaar, op basis van een eigen methodologie, een beeld proberen te geven van het onderwijsniveau van de Belgische bevolking. Daarbij stellen we vast dat er bepaalde verschillen zijn in de resultaten, iets wat niet hoeft te verwonderen, gegeven de sterk verschillende methoden die gebruikt worden om de gegevens te verzamelen en te verwerken. Beide bronnen hebben tot doel om een zo goed mogelijke schatting weer te geven van de realiteit. Beide bronnen hebben daarbij hun eigen verdiensten, maar onvermijdelijk ook hun tekortkomingen. Hoezeer we dit ook zouden willen, we dienen ervan uit te gaan dat geen van beide bronnen een perfecte weergave geeft van het werkelijke onderwijsniveau van de Belgische bevolking, maar eerder de best mogelijke benadering die in de gegeven context mogelijk is.

In deze nota willen we stilstaan bij de voornaamste factoren die het verschil in de resultaten kunnen verklaren. Het is belangrijk om te beseffen dat de verschillen die we observeren het resultaat zijn van heel veel verschillende effecten, die niet steeds eenduidig in één bepaalde richting gaan. Wat we observeren in de resultaten is slechts het netto verschil dat overblijft. Globaal zien we vijf verschillende verklaringen.

Twee verklaringen zijn verbonden met het feit dat de EAK-resultaten gebaseerd zijn op een steekproefenquête. Dit betekent ten eerste dat de resultaten onderhevig kunnen zijn aan steekproeffluctuaties. Dit effect wordt groter naarmate men focust op kleinere subpopulaties, aangezien de achterliggende steekproef in dat geval ook kleiner wordt. Wel zijn dit soort fluctuaties eerder toevallig en kunnen die zowel voor een over- als onderschatting zorgen van het werkelijke onderwijsniveau.

Ten tweede heeft een steekproefenquête als de EAK ook te kampen met non-respons, iets wat kan zorgen voor een meer systematische vertekening van de resultaten en die ervoor zorgt dat het werkelijke onderwijsniveau volgens de EAK-resultaten eerder overschat wordt. Dit effect konden we duidelijk vaststellen door te kijken naar de responsgraad, volgens onderwijsniveau zoals gemeten

volgens de Census (informatie waarover we beschikken voor zowel de respondenten als non-respondenten). Het effect speelt in elk van de drie regio's en wordt groter naarmate de respons op de enquête daalt, een problematiek waar de enquête sinds de COVID-19-pandemie in 2020 meer mee te kampen heeft.

Toch zien we dat er ook na controle voor dit effect van non-respons nog verschillen overblijven tussen de meting in de Census versus de EAK. Daarvoor zien we drie resterende verklaringen, waarvan de eerste twee bij de Census dienen gezocht te worden.

Een eerste factor (=verklaring drie) heeft te maken met het feit dat niet voor alle personen uit de Census-populatie een waarde kon gevonden worden in de beschikbare bronnen. Globaal gaat het om 6% van de totale populatie, maar er blijken grote verschillen te bestaan naargelang de regio, iets wat onlosmakelijk verbonden is aan de verschillende bevolkingssamenstelling van de drie regio's. Zo is de Brusselse populatie beduidend jonger en is er een groter aandeel van personen met een buitenlandse herkomst. Het aandeel ontbrekende waarden bedraagt er dan ook 16%, tegenover 5% in de twee andere regio's. We konden vaststellen dat deze ontbrekende waarden een impact hadden op de schatting van het onderwijsniveau volgens de Census, in die mate dat die ontbrekende waarden niet ad-random verdeeld zijn over de verschillende categorieën van het onderwijsniveau. Door gebruik te maken van de informatie over onderwijs uit de EAK, specifiek bij die ontbrekende waarden in de Census, konden we aantonen dat het effect van die ontbrekende waarden nogal verschilt naargelang de subpopulatie. Zo blijken de personen met een buitenlandse herkomst waarvoor geen Censuswaarde kon worden bepaald, vaker een hogere scholingsgraad te hebben, zeker wanneer zij van Europese herkomst zijn. Bij de populatie van 65-plussers, blijken de ontbrekende waarden dan weer eerder lager geschoold dan de groep waarvoor wel een waarde kon worden bepaald.

Een tweede kenmerk van de Census, dat ons een vierde verklaring biedt voor het verschil met de EAK-resultaten, heeft eveneens te maken met ontbrekende informatie, maar dan voor personen waarvoor wel een Censuswaarde kon worden toegekend, maar waarvan dit mogelijks niet overeenstemt met het hoogste diploma dat de persoon behaald heeft, hetzij omdat een bepaalde bron ontbrak, hetzij omdat de persoon een diploma behaald heeft in het buitenland. Ook dit zorgt voor een systematiek in de vertekening van de resultaten, namelijk dat het werkelijke onderwijsniveau onderschat wordt.

Een vijfde en laatste verklaring dient tot slot gezocht te worden bij diverse meetfouten, die kunnen optreden bij zowel de EAK-enquête als bij de declaratieve bronnen waarvan de Census gebruik maakt. Het gaat hier om zeer diverse effecten, in verschillende richtingen, zoals het verkeerd begrijpen van vragen of instructies door zowel respondent als enquêteur, maar ook tekortkomingen in de vragen en antwoordcategorieën, waarin heel wat verschillende generaties, die afgestudeerd zijn in vaak sterk verschillende onderwijssystemen, zichzelf dienen te kunnen plaatsen.

Welke bron moet je kiezen voor welk doel?

Het is belangrijk dat gebruikers van de resultaten van zowel de Census als de EAK zich bewust zijn van deze verschillende elementen die de resultaten kunnen beïnvloeden en die de verschillen tussen beide kunnen verklaren. Toch zijn de bronnen in zekere zin ook complementair en hebben ze elk hun eigen troeven. Om de gebruiker te begeleiden in de keuze voor de ene of de andere bron vatten we hieronder de voornaamste troeven samen.

De Enquête naar de Arbeidskrachten is de referentie-enquête voor de Europese indicatoren. Als je de Belgische werkloosheidsgraad of de werkgelegenheidsgraad per onderwijsniveau wil vergelijken met die van andere Europese landen, gebruik je best de EAK. De EAK is een driemaandelijke enquête waarbij een representatieve steekproef van de populatie wordt gebruikt. Met deze enquête kunnen jaarlijkse evoluties van 1986 tot nu worden opgevolgd. Jaarlijkse EAK-gegevens zijn beschikbaar kort

na het einde van het referentiejaar (in maart) op regionaal en provinciaal niveau. Om kruistabellen te verkrijgen tussen enerzijds het onderwijsniveau en anderzijds beroepen, het percentage gewerkte tijd, de anciënniteit in een baan en vele andere variabelen met betrekking tot de arbeidsmarkt, is het noodzakelijk om de EAK te gebruiken.

De Census wordt om de tien jaar uitgevoerd en is bedoeld om exhaustieve gegevens over de hele bevolking te verzamelen. Hij is vooral interessant voor de meer gedetailleerde geografische niveaus. Het is de enige die het mogelijk maakt om socio-demografische beschrijvingen van de bevolking op te stellen op het niveau van de gemeenten en de statistische sectoren, om onderwijsniveaus te vergelijken, volgens leeftijdsgroepen, gezinssituaties, enz. De gegevens zijn om de tien jaar beschikbaar (iets meer dan drie jaar na de referentiedatum). De Census kan ook worden gebruikt om het gedrag van individuen op het vlak van onderwijs met betrekking tot hun kenmerken te analyseren: de relatie tussen onderwijs en werkgelegenheid, de relatie tussen onderwijs en huisvestingsomstandigheden enz. De Census zal daarom worden gebruikt wanneer gegevens op een gedetailleerd niveau vereist zijn of wanneer het de bedoeling is het onderwijsniveau te vergelijken met administratieve informatie.

Bijlage 1: Overzicht van de verkregen, verwerkte en geïntegreerde databanken om het hoogst behaalde onderwijsniveau te bepalen in het kader van de Census 2021 (2011 → 2021)

Databank	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	Beschrijving
Federatie Wallonië-Brussel															
TELLINGEN															Diploma's van het leerplichtonderwijs (primair en secundair) Vorige diploma's die toegang geven tot een inschrijving in het hogere studiejaar
EXAMENCOMMISSIE ⁷															Diploma's behaald via de centrale examencommissie
SATURN															Diploma hoger niet-universitair onderwijs Vorige diploma's die toegang geven tot een inschrijving in het hoger onderwijs
CREF															Diploma hoger universitair onderwijs Vorige diploma's die toegang geven tot een inschrijving in het hoger onderwijs
GELIJKSTELLINGEN LEERP LICHTONDERWIJS															Gelijkstellingen toegekend in het leerplichtonderwijs (primair en secundair)
Duitstalige Gemeenschap															
DGOV															Diploma's primair, secundair en hoger onderwijs (niet-universitair) ⁸
DGOV_ZAWN															Diploma's leertijd (deeltijds leren) en bedrijfsleider
Waals Gewest															
IFAPME															Diploma's leertijd (deeltijds leren) en bedrijfsleider
Vlaamse Gemeenschap															
LED															Diploma's uitgereikt in het Nederlandstalige onderwijs op alle niveaus Diploma's aangegeven door werkzoekenden in Vlaanderen Equivalenties tussen secundair en hoger onderwijs sinds 2018
NARIC ⁹															Gelijkstellingen tussen 2014 en 2018 voor kwalificaties in het secundair en hoger onderwijs. Overgenomen in LED na 2018

⁷ Voor de jury in de Federatie Wallonië-Brussel verkreeg Statbel gegevens voor de periode 2001-2016 en vervolgens voor 2018-2022. Meer specifiek gaat het om afzonderlijke bestanden voor elk type getuigschrift (diploma lager secundair onderwijs, diploma 2e graad secundair onderwijs, diploma van hoger algemeen secundair onderwijs en diploma van hoger secundair technisch en beroepsonderwijs)

⁸ De diploma's van hogescholen (BAC) en verpleegkunde (vierde graad beroepssecundair onderwijs) werden niet afgeleverd voor de academiejaren 2005-2006 tot 2008-2009 en 2018-2019 tot 2021-2022.

⁹ Statbel heeft alle erkende gelijkstellingen verkregen tussen 2014 en 2018, maar het jaar van diploma-uitreiking kan eender welk jaar voor 2018 zijn. De NARIC-databank (= gelijkwaardigheidserkenning van diploma's in Vlaanderen) is volledig geïntegreerd in de LED.

Databank	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	Beschrijving
OVERIGE - ADMINISTRATIEVE BRONNEN															
Koninklijke Militaire School															Diploma's uitgereikt door de Koninklijke Militaire School Andere eerder behaalde diploma's van het hoger onderwijs
Census 2011															Hoogste kwalificatieniveau succesvol behaald door inwoners van België op 01/01/2011.
AFLEIDINGEN															Afleiden van diploma's op basis van registraties uit de databank van de inschrijvingen
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
OVERIGE - DECLARATIEVE BRONNEN															
Volkstelling 2001															Hoogste behaalde niveau van diploma dat succesvol werd behaald door inwoners van België op 01/01/2001
Kruispuntbank van de Sociale Zekerheid															Gegevens over werkzoekenden (FOREM, ADG, VDAB & ACTIRIS)
Databank van de arbeidsmarkt															Gegevens verzameld bij bedrijven over hun werknemers en enquêtegegevens (AES en SILC)
Geboorteformulieren															Opleidingsniveau van de vader/moeder (afkomstig van eBirth)
Enquête naar de arbeidskrachten (EAK)															Hoogste opleidingsniveau, bevraagd in het kader van de Enquête naar de arbeidskrachten